

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1 «Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация образовательной деятельности обучающихся в природной среде (начальной туристской подготовки)			
Профессиональные компетенции (ПК)	Обучающийся должен знать: (З)	Обучающийся должен уметь (У)	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к ведению образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих нахождение организованных групп детей в природной среде.	З 1. федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие туристско-краеведческую направленность дополнительного образования, проведение полевых мероприятий с организованными группами детей	У 1. навык планирования образовательной деятельности в детском походно-экспедиционном объединении, подготовки полевых мероприятий с организованными группами детей с учетом требований (ограничений) федеральных и региональных нормативных актов, регламентирующих данную деятельность	О 1. компетентно использовать знания требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих нахождение организованных групп детей в природной среде при взаимодействии с администрацией образовательной организации, родителями учащихся, представителями исполнительных органов власти
ПК 2. Готовность к ведению документооборота, связанного с организацией выездных мероприятий обучающихся в природной среде	З 2. структура и содержание специализированных инструкций в образовательном учреждении по обеспечению безопасности организованной группы детей в полевом мероприятии, приказов, маршрутных документов и других обязательных документов группы	У 2. уметь проводить мероприятия направленные на обеспечение безопасности обучающихся, профилактику травматизма в полевом мероприятии (инструктирование, беседы, тренировочные занятия)	О 2. навык подготовки проектов локальных нормативных актов образовательной организации (приказы, распоряжения, инструктажи, маршрутные документы), связанных с нахождением организованных групп детей в природной среде

Описание образовательного процесса модуля 1 данной рабочей программы

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования				
1.1.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися в условиях природной среды.	2	Лекция	Федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие туристско-краеведческую направленность дополнительного образования, проведение полевых мероприятий с организованными группами детей	ПК.1, 3.1, У.1, О.1
1.2	История детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге. Образовательные возможности и воспитательный потенциал туристско-краеведческой работы в школе.	2	Лекция	Детский походно-экспедиционный туризм в системе образования. Потенциал образовательного туризма для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.	ПК.1, 3.1, У.1, О.1
1.3	Маршрутно-квалификационные комиссии (МКК) образовательных организаций. Маршрутные документы организованной группы детей.	2	Лекция, практика	Роль маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций в обеспечении безопасности и педагогической целесообразности полевых мероприятий обучающихся	ПК.2, 3.2, У.2, О.2
1.4	Специализированные инструкции образовательной организации по обеспечению безопасности детей в полевом мероприятии. Приказ о проведении выездного мероприятия обучающихся в природной среде.	2	Лекция, практика	Порядок проведения инструктажа по безопасности участников полевого мероприятия руководителем организованной группы детей. Перечень документов, которые должны быть у руководителя организованной группы детей на маршруте полевого мероприятия	ПК.2, 3.2, У.2, О.2

Краткое содержание учебных занятий модуля 1.

1.1. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися в условиях природной среды.

Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811) – обзор документа.

Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга» (приложение к письму Комитета по образованию от 14.05.2025 № 03-15-156/25-1-13) – обзор документа.

Правила регистрации туристской группы перед проведением полевого мероприятия в региональном ГУ МЧС России. Порядок взаимодействия с дежурным органом спасателей по месту проведения мероприятия.

Особенности посещения организованными группами детей особо охраняемых природных территорий.

Технологический регламент оказания государственной услуги "Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности" (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.12.2024 №1502-р, с изменениями от 10.06.2025, утвержденными распоряжением №693-р) – обзор документа.

Походно-экспедиционная и экскурсионная формы организации деятельности в сфере дополнительного образования детей Санкт-Петербурга в интеграции с проектом "Походы Первых - Больше, чем путешествие".

1.2. История детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге. Образовательные возможности и воспитательный потенциал туристско-краеведческой работы в школе.

Основные вехи истории развития активных видов туризма в России и Санкт-Петербурге. Детский походно-экспедиционный туризм в системе образования нашего города. Краткий обзор экспозиций и интерактивных программ музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Городская станция юных туристов).

Использование междисциплинарного подхода в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в природной среде в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика, экология).

Потенциал образовательного туризма для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

1.3. Маршрутно-квалификационные комиссии (МКК) образовательных организаций. Маршрутные документы организованной группы детей.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции и регламент работы региональной маршрутно-квалификационной комиссии образовательных организаций Санкт-Петербурга: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, педагогической целесообразности мероприятий, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Структура и содержание маршрутного листа. Особенности заполнения маршрутного листа похода выходного дня, учебно-тренировочного сбора.

Контрольная практическая работа: заполнение маршрутного листа полевого мероприятия организованной группы обучающихся образовательной организации.

1.4. Специализированные инструкции образовательной организации по обеспечению безопасности детей в полевом мероприятии. Приказ о проведении выездного мероприятия обучающихся в природной среде.

Специализированные инструкции по обеспечению безопасности организованной группы детей в полевом мероприятии в образовательном учреждении:

при использовании общественного городского транспорта, заказного автобуса, пригородного железнодорожного транспорта;

при проведении учебных занятий в природной среде;

при приготовлении пищи в условиях полевого мероприятия;

при проведении мероприятий в природной среде с организацией ночлега в полевых условиях.

Порядок обучения и инструктирования по вопросам безопасности организации полевых мероприятий с обучающимися руководителями организованной группы детей. Порядок проведения и фиксации инструктажа участников полевого мероприятия руководителем организованной группы детей образовательной организации.

Форма и содержание локального нормативно-правового акта образовательной организации (приказа, распоряжения) о проведении выездного мероприятия обучающихся в природной среде. Возложение ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних участников полевого мероприятия на педагогических работников - руководителей организованной группы детей. Списки группы и другие возможные приложения к приказу (распоряжению).

Перечень документов, которые должны быть у руководителя организованной группы детей на маршруте полевого мероприятия в соответствии с Общими требованиями Министерства просвещения и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 N 702/811.

Контрольная практическая работа: подготовка проекта приказа образовательной организации о проведении выездного мероприятия обучающихся в природной среде.

Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе модуля 1.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

1. Письменная контрольная практическая работа - проект приказа образовательной организации о проведении выездного мероприятия обучающихся в природной среде.

2. Письменная контрольная практическая работа - заполнение маршрутного листа полевого мероприятия организованной группы обучающихся образовательной организации.

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме круглого стола. Слушатели представляют подготовленные проекты документов (в электронном виде на ЖК экране), обучающиеся и преподаватель обсуждают представленный вариант, вносят предложения и корректировки к проекту документа. Время на представление и обсуждение работ каждого слушателя – не более 3 минут.

Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо выполнить и представить контрольные практические работы.

Паспорт оценочного средства Круглый стол

Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
ПК 1. Готовность к ведению образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих нахождение организованных групп детей в природной среде. ПК 2. Готовность к ведению документооборота, связанного с организацией выездных мероприятий обучающихся в природной среде	Оформление и структура проекта документа (за каждый)	0-2
	Соответствие документа требованиям федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих нахождение организованных групп детей в природной среде (за каждый)	0-2

Для получения зачета необходимо набрать не менее четырех баллов.

Рабочая программа модуля 2 «Организация массовых однодневных мероприятий в природной среде. Участие в многодневных мероприятиях в качестве руководителя детской организованной группы».

***Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):***

Задачи профессиональной деятельности: Организация и проведение массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации, участие организованной группы детей в массовом многодневном полевом мероприятии.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Обучающийся должен знать: (З)	Обучающийся должен уметь (У)	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. Готовность выполнять функции руководителя организованной группы детей (обучающихся образовательной организации), принимающей участие в многодневном массовом полевом мероприятии (туристские слеты, учебно-тренировочные сборы, экспедиции, соревнования)	З 3. Знать обязанности руководителя организованной группы детей (обучающихся образовательной организации), принимающей участие в многодневном массовом полевом мероприятии	У 3. навык планирования программы проведения многодневного учебного полевого сбора организованной группы детей, принимающей участие в массовом полевом мероприятии	О 3. проводить анализ документов, регламентирующих проведение массовых мероприятий с организованными группами детей в природной среде на предмет выявления их безопасности для детей и образовательной эффективности с учетом уровня подготовки детской группы и возраста обучающихся
ПК 4. Готовность к организации и проведению массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации (туристского слета, физкультурно-спортивного мероприятия, дня здоровья)	З 4. знать основные функции организаторов массового однодневного мероприятия в природной среде с обучающимися при подготовке и проведении мероприятия, роль руководителя оргкомитета мероприятия	У 4. уметь разрабатывать план подготовки, программу проведения, положение массового однодневного мероприятия в природной среде с обучающимися образовательной организации	О 4. навык разработки, постановки и проведения этапов (заданий) в программе массового однодневного мероприятия в природной среде
ПК 5. Готовность к организации обеспечения безопасности массового мероприятия в природной среде,	З 5. знать алгоритмы действий организаторов массового мероприятия в природной среде при возникновении	У 5. уметь осуществлять контроль за соблюдением требований обеспечения безопасности во	О 5. навык разработки инструкции по обеспечению безопасности участников массового мероприятия в природной среде

организованной группы детей, принимающей участие в массовом полевым мероприятии.	нештатных ситуаций, схемы взаимодействия с экстренными службами (спасатели, полиция, медицинская помощь)	время подготовки и проведения массового мероприятия с детьми в природной среде	
ПК 6. Способность осуществления анализа результатов проведенных массовых мероприятий.	З 6. знать способы осуществления анализа результатов проведенных массовых мероприятий, получения обратной связи от участников мероприятия	У 6. уметь проводить сравнение поставленных целей и задач перед организаторами мероприятия и достигнутых результатов	О 6. опыт проведения итоговой встречи (обсуждения) организаторов массового мероприятия с целью выявления возникших проблем и возможных способов их решения, а также учета положительного опыта

Описание образовательного процесса модуля 2 данной рабочей программы

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.	Организация массовых однодневных мероприятий в природной среде. Участие в многодневных мероприятиях в качестве руководителя детской организованной группы				
2.1.	Организация массовых однодневных мероприятий с обучающимися в природной среде (туристских слетов, физкультурно-спортивных мероприятий, дней здоровья).	12	Лекция, практика (выездное занятия в природной среде)	Подготовка программы и положения мероприятия. Порядок согласования массового мероприятия. Работа оргкомитета и судейской коллегии мероприятия. Разработка и постановка этапов (заданий) программы мероприятия, судейский документов. Подведение итогов мероприятия.	ПК.4,5,6, 3.4,5,6, У.4,5,6, О.4,5,6
2.2	Организация участия обучающихся в многодневных массовых мероприятиях, проводимых в природной среде. Обязанности руководителя организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии.	4	Лекция, практика	Анализ документов о проведении мероприятия с целью выявления их безопасности для детей и образовательной эффективности. Особенности полевого размещения организованной группы детей во время участия в массовом мероприятии, Вопросы обеспечения безопасности детской группы.	ПК.3,5,6, 3.3,5,6, У.3,5,6, О.3,5,6

Краткое содержание учебных занятий модуля 2.

2.1. Организация массовых однодневных мероприятий с обучающимися в природной среде (туристских слетов, физкультурно-спортивных мероприятий, дней здоровья)

Документация массовых мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации.

Положение (регламент) о проведении мероприятия, правила пребывания на полигоне мероприятия, инструкции по безопасности передвижения по дистанциям мероприятия: цели составления и содержание названных документов.

Права и обязанности организационного комитета, судейской коллегии, руководителя объединения обучающихся (команды) и обучающегося – участников мероприятия.

Приказ о проведении мероприятия. Уведомления и согласования на проведение массовых мероприятий в природной среде.

Разработка и постановка этапов (заданий) программы массового мероприятия, судейский документов. Варианты организации: ярмарка – поляна заданий, игра по станциям, маршрут, конкурсная и творческая программа. Организация открытия и закрытия массового мероприятия.

Обеспечение безопасности в период подготовки и проведения массового мероприятия на полигоне в природной среде.

Разбор (осмысление) опыта проведения массового мероприятия с целью повышения безопасности и образовательной эффективности мероприятий в будущем.

Контрольная практическая работа: разработка, постановка и проведение (судейство) этапа (задания) на региональных соревнованиях обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте.

2.2. Организация участия обучающихся в многодневных массовых мероприятиях, проводимых в природной среде. Обязанности руководителя организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии.

Анализ Положения (регламента) о проведении мероприятия, правил пребывания на мероприятии, инструкций по безопасности, иных документов мероприятия с целью выявления их безопасности для детей и образовательной эффективности с учетом уровня подготовки детской группы и возраста обучающихся.

Особенности полевого размещения организованной группы детей во время участия в многодневных массовых мероприятиях, проводимых в природной среде. Взаимодействие с организаторами мероприятия.

Организация свободного от участия в программе массового мероприятия времени в детской группе.

Вопросы обеспечения безопасности организованной группы детей в период участия в массовом мероприятии в природной среде. Профилактика травм и заболеваний обучающихся.

Контрольная практическая работа: анализ документов, регламентирующих проведение массового мероприятия с организованными группами детей в природной среде на предмет выявления их безопасности для детей и образовательной эффективности с учетом уровня подготовки детской группы и возраста обучающихся.

Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе модуля 2.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

1. Контрольная практическая работа - разработка, постановка и проведение (судейство) этапа (задания) на региональных соревнованиях обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте.

2. Устная контрольная практическая работа - анализ документов, регламентирующих проведение массового мероприятия с организованными группами детей в природной среде на предмет выявления их безопасности для детей и образовательной эффективности с учетом уровня подготовки детской группы и возраста обучающихся.

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме круглого стола. Слушатели представляют парами (одно задание на двоих слушателей) анализ организационных документов о проведении массового мероприятия и анализ организации своего этапа (задания) на региональных соревнованиях обучающихся Санкт-Петербурга, обучающиеся и преподаватель обсуждают результаты. Время на представление и обсуждение работ каждого слушателя – не более 5 минут.

Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо выполнить и представить контрольные практические работы.

Паспорт оценочного средства Круглый стол

Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
ПК 3. Готовность выполнять функции руководителя организованной группы детей (обучающихся образовательной организации), принимающей участие в многодневном массовом полевом мероприятии (туристские слеты, учебно-тренировочные сборы, экспедиции, соревнования) ПК 4. Готовность к организации и проведению массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации (туристского слета, физкультурно-спортивного мероприятия, дня здоровья) ПК 5. Готовность к организации обеспечения безопасности массового мероприятия в природной среде, организованной группы детей, принимающей участие в массовом полевом мероприятии. ПК 6. Способность осуществления анализа результатов проведенных массовых мероприятий.	Образовательная эффективность организованного этапа (задания) на региональных соревнованиях	0-2
	Популярность этапа (задания) у участников региональных соревнований	0-1
	Безопасность организации этапа (задания) на региональных соревнованиях	0-2
	Полнота анализа документов организационных документов о проведении массового мероприятия	0-3

Для получения зачета необходимо набрать не менее пяти баллов.

Рабочая программа модуля 3 «Организация, подготовка и проведение пешеходного похода выходного дня с обучающимися».

**Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задачи профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся в форме выездных мероприятий в природной среде, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы общекультурного уровня туристско-краеведческой направленности			
Профессиональные компетенции (ПК)	Обучающийся должен знать: (З)	Обучающийся должен уметь (У)	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 7. Готовность применять технологию туристско-краеведческой деятельности (образовательного туризма), методы и приемы активных форм деятельности в природной среде в образовательном процессе с обучающимися.	З 7. знать основные принципы использования технологии туристско-краеведческих циклов, коллективного творческого дела, как основы деятельности детского походно-экспедиционного объединения	У 7. уметь организовывать работу участников детского походно-экспедиционного объединения по походным (туристским) должностям на этапе подготовки проведения и подведения итогов полевого мероприятия	О 7. навык планирования образовательного процесса в детском походно-экспедиционном объединении реализующем программу начальной туристской подготовки (общекультурного уровня)
ПК 8. Способность проектирования и реализации содержания одно-двухдневных походов с детьми.	З 8. знать алгоритмы составления программы, маршрута похода, заданий для участников группы по туристским должностям, знать рекомендованные маршруты по Ленинградской области	У 8. уметь организовывать работу детской группы на этапе подготовки, проведения и подведения итогов похода выходного дня	О 8. навык проектирования двухдневного похода выходного дня с детской организованной группой, опыт работы в походе по туристским должностям
ПК 9. Способность осуществлять диагностику результатов освоения детьми программ выездных мероприятий в природной среде.	З 9. знать методы педагогической диагностики, факторов влияющих на успешность деятельности обучающихся в условиях полевого мероприятия	У 9. уметь совместно с обучающимися проводить анализ результатов похода, участия в массовых мероприятиях с целью выявления причин частичных неудач и выработки рецептов изменения поведения участников с целью устранения причин неудач	О 9. навык проведения социометрии обучающихся по результатам их участия в полевых мероприятиях

ПК 10. Готовность к организации занятий с обучающимися направленными на формирование знаний, умений и навыков начальной туристской подготовки.	З 10. знать основные формы и методы организации занятий с обучающимися направленными на формирование знаний, умений и навыков начальной туристской подготовки	У 10. уметь выбрать и подготовить тренировочный полигон для занятий, специальное снаряжение, обеспечить безопасность проведения занятия	О 10. навык организации туристского бивуака, приготовления пищи в полевых условиях, передвижения по маршруту похода, ориентирования на местности
ПК 11. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.	З 11. Понимать важность и необходимость участия родителей обучающихся в работе детского объединения, взаимодействия с ними в период подготовки и проведения полевых мероприятий.	У 11. уметь объяснять родителям обучающихся принципы образования, воспитания детей средствами походного туризма, особенности пребывания обучающихся в природной среде	О 11. Планировать и организовывать родительские собрания с целью информирования о задачах, формах, содержании и результатах занятий, в том числе о полевых мероприятиях

Описание образовательного процесса модуля 3 данной рабочей программы

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.	Организация, подготовка и проведение пешеходного похода выходного дня с обучающимися				
3.1.	Технология туристско-краеведческой деятельности (образовательного туризма), методы и приемы активных форм деятельности в природной среде в образовательном процессе с обучающимися.	4	Лекция, практика (выездное занятия в природной среде)	Циклы туристско-краеведческой деятельности. Формы организации деятельности в природной среде. Роль обучающихся в подготовке, участии и подведении итогов полевого мероприятия. Планирование походных циклов.	ПК.7,9 З.7,9 У.7,9 О.7,9
3.2	Организация работы обучающихся по туристским должностям в ходе подготовке, проведения и подведения итогов похода.	4	Лекция, практика	Обзор туристских должностей в полевом мероприятии Обще групповые дела. Планирование заданий по туристским должностям. Подготовка отчета по результатам работы по должности	ПК.8 З.8 У.8 О.8

3.3	Организация пешеходного похода выходного дня с детьми. Планирование маршрута похода. Работа родителями обучающихся во время подготовки и проведения похода.	4	Лекция, практика	Этапы подготовки похода выходного дня. Роль обучающихся в подготовке к походу. Согласование маршрута с МКК. Постановка группы на учет в МЧС. Организация работы с родителями обучающихся во время подготовки и проведения похода.	ПК.8,11 3.8,11 У.8,11 О.8,11
3.4	Минимальный набор группового и личного снаряжения для пешеходного похода выходного дня с учащимися.	1	Лекция	Обзор вариантов группового и личного снаряжения для пешеходного похода выходного дня. Требования к подбору снаряжения.	ПК.8,10 3.8,10 У.8, 10 О.8, 10
3.5	Составление продуктовой раскладки, закупка, фасовка, упаковка и транспортировка продуктов питания.	3	Лекция, практика	Требования к составу и рациону питания в походе. Калорийность и разнообразие. Составление продуктовой раскладки. Организация учета выдачи и хранения продуктов в походе	ПК.8, 10 3.8, 10 У.8,10 О.8,10
3.6.	Безопасность проведения пешеходного похода выходного дня с учащимися.	6	Лекция, практика (выездное занятие в природной среде)	Обеспечение санитарно-гигиенической, транспортной, пожарной и антитеррористической безопасности. Походная аптечка и порядок оказания первой помощи. Действия руководителя группы в нештатных ситуациях.	ПК.8 3.8 У.8 О.8
3.7	Некатегорийные препятствия на маршруте пешеходного похода выходного дня. Техника и тактика передвижения группы по маршруту похода.	8	Практика (выездное занятие в природной среде)	Техника передвижения группы по маршруту, движение в населенном пункте. Техника и тактика преодоления некатегорийных препятствий на маршруте пешеходного похода выходного дня	ПК.8, 10 3.8, 10 У.8,10 О.8,10

3.8	Основы ориентирования на местности.	6	Лекция, практика (выездное занятие в природной среде)	План и карта. Стороны света, ориентирование по компасу, движение по азимуту. Электронные средства навигации. Цифровые картографические сервисы	ПК.8, 10 3.8, 10 У.8,10 О.8,10
3.9	Организация полевого походного быта. Приготовление пищи в полевых условиях.	8	Практика (выездное занятие в природной среде)	Выбор места для временного полевого лагеря группы. Оборудование бивуака. Организация приготовления пищи в различных условиях.	ПК.8, 10 3.8, 10 У.8,10 О.8,10

Краткое содержание учебных занятий модуля 2.

3.1. Технология туристско-краеведческой деятельности (образовательного туризма), методы и приемы активных форм деятельности в природной среде в образовательном процессе с обучающимися.

Цели и методы воспитания. Самостоятельность и совместная деятельность обучающихся как необходимое условия реализации воспитательного потенциала детско-юношеского туризма. Технология туристско-краеведческой деятельности, как разновидность технологии коллективных творческих дел.

Циклы туристско-краеведческой деятельности. Формы организации деятельности в природной среде. Роль обучающихся в подготовке, участии и подведении итогов полевого мероприятия. Планирование походных циклов.

Сложность маршрута (программы) мероприятия, как фактор обучения, развития и воспитания обучающихся.

Разбор (осмысление) опыта совершенного похода с целью повышения безопасности и оздоровительно-образовательной эффективности следующих походов.

3.2 Организация работы обучающихся по туристским должностям в ходе подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Обзор возможных туристских должностей в полевом мероприятии, их функции и примеры организации работы.

Общие групповые дела, дежурство по лагерю. Планирование заданий по туристским должностям.

Подготовка отчета по результатам работы по должности. Оценка результатов и анализ деятельности обучающихся.

Чередование туристских обязанностей между разными участниками группы.

Проектная деятельность учащихся на основе работы по туристским должностям в полевом мероприятии.

3.3 Организация пешеходного похода выходного дня с учащимися. Планирование маршрута похода. Работа с учащимися и их родителями во время подготовки и проведения похода.

Цель и задачи проведения похода выходного дня. Выбор места проведения мероприятия. Соответствие сложности программы мероприятия уровню подготовленности участников.

Разработка маршрута похода, проверка способности группы пройти маршрут, коррекция маршрута по результатам проверки.

Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих маршрутов (этапы «ориентирование», «преодоление естественных препятствий маршрута»).

Родительское собрание: объявление целей и условий совершения похода, участия в массовых мероприятиях, пребывания в палаточных лагерях. Оформление протокола собрания.

Цели создания и функции родительского комитета.

Алгоритмы взаимодействия с родителями обучающихся на стадии подготовки и проведения похода.

Родители в походе: плюсы и минусы. Элементы семейного туризма в деятельности общеобразовательных организаций.

3.4 Минимальный набор группового и личного снаряжения для пешеходного похода выходного дня с учащимися.

Групповое (палатки, тенты, инструменты и приборы для приготовления пищи) и личное (рюкзак, спальник, теплоизоляционный коврик, штормовка, кружка, ложка, миска, нож, сменное белье, обувь) походное снаряжение: виды, эксплуатация и ремонт в походных условиях.

Аптечка первой помощи на маршруте похода.

3.5 Составление продуктовой раскладки, закупка, упаковка и транспортировка продуктов питания.

Требования к составу и рациону питания в походе. Калорийность и разнообразие. Составление продуктовой раскладки. Организация учета выдачи и хранения продуктов в походе

Составление продуктовой раскладки: формирование рационов питания, приобретение и расфасовка продуктов.

Транспортировка продуктов питания. Учет потребления продуктов питания на маршруте. Работа ответственного за питание.

3.6 Безопасность проведения пешеходного похода выходного дня с учащимися. Обеспечение санитарно-гигиенической, транспортной, пожарной и антитеррористической безопасности. Действия руководителя группы в нештатных ситуациях.

Управляемость походной группы, как психологическое условие обеспечения безопасности похода.

Разработка маршрута похода, проверка способности группы пройти маршрут, коррекция маршрута по результатам проверки.

Передвижение группы в населенных пунктах и по шоссейным дорогам. Переезды на общественном транспорте (метро, автобусные и железнодорожные перевозки).

Движение по тропе, установка и эксплуатация походного бивака. Насекомые, земноводные и млекопитающие опасности на маршруте похода. Обеспечение безопасности приготовления и приема пищи.

Профилактика туристского травматизма. Разбор (осмысление) опыта совершенного похода с целью повышения безопасности и оздоровительно-образовательной эффективности следующих походов.

Обеспечение пожарной и антитеррористическая безопасности в полевом мероприятии.

3.7. Некатегорийные препятствия на маршруте пешеходного похода выходного дня. Техника и тактика передвижения группы по маршруту похода.

Организация передвижения группы по маршруту. Распределение весовой нагрузки на участников похода. Время на переходы и отдых. Настройка рюкзака. Технологический привал в начале движения. Передвижение в населенных пунктах.

Переходы автодорог, железнодорожных путей. Движение группы по пересеченной местности.

Броды и простые переправы через водные преграды на маршруте похода. Движение с трекинговыми палками по пересеченной местности. Спуски и подъемы с опорой на веревку.

3.8 Основы ориентирования на местности. Электронные картографические сервисы и программы позиционирования на местности.

План и топографическая карта. Карты для спортивного ориентирования на местности. Компас и стороны света. Понятие азимута, движение по азимуту.

Системы позиционирования на местности при помощи смартфона.

Функционал и особенности использование программы на карте mi. Методика использование сервиса в образовательном процессе: знакомство учащихся с инструментами программы, использование при планировании маршрута похода, во время проведения мероприятия и подготовке отчета об образовательном путешествии.

3.9 Организация полевого походного быта. Приготовление пищи в полевых условиях.

Выбор стоянки для разбивки лагеря. Особенности организация бивуака весенне-осеннее и летнее время.

Тенты и укрытия от плохой погоды. Кемпинговые и походные палатки. Установка палаток.

Приготовление пищи на костре или газовых горелках.

Особенности заготовки дров. Необходимое снаряжение для организации полевого похода.

Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе модуля 3.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

1. Контрольная практическая работа – индивидуальная защита проекта похода выходного дня.
2. Контрольная практическая работа – групповая защита отчета о совершенном походе выходного дня.

Описание процедуры оценивания: тематический контроль по программе проводится по результатам изучения модуля в форме круглого стола. Слушатели представляют индивидуально защиту краткого проекта похода выходного дня (электронная версия на плазменной панели) и групповую защиту отчета о совершенных двух походах выходного дня, представляют работы в походе по туристским должностям. Защита сопровождается презентацией похода на

плазменной панели (электронная версия отчета о походе). Обучающиеся и преподаватель обсуждают результаты защиты. Время на представление и обсуждение работ каждого слушателя – не более 3 минут, на групповую защиту похода – не более 10 минут.

Для успешного прохождения промежуточного контроля необходимо участие в данных защитах.

Паспорт оценочного средства
Круглый стол

Предмет оценивания	Критерии оценки	Баллы
ПК 7. Готовность применять технологию туристско-краеведческой деятельности (образовательного туризма), методы и приемы активных форм деятельности в природной среде в образовательном процессе с обучающимися. ПК 8. Способность проектирования и реализации содержания одно-двухдневных походов с детьми. ПК 9. Способность осуществлять диагностику результатов освоения детьми программ выездных мероприятий в природной среде. ПК 10. Готовность к организации занятий с обучающимися направленными на формирование знаний, умений и навыков начальной туристской подготовки. ПК 11. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.	Полнота раскрытия информации о планируемом походе	0-2
	Образовательная эффективность совершенного похода	0-2
	Безопасность проведения похода	0-2
	Полнота раскрытия работы по туристским должностям в походе	0-3

Для получения зачета необходимо набрать не менее пяти баллов.

**Вопросы зачетного теста
по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организатор детско-юношеского туризма»**

Модуль 1: «Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение активных форм детско-юношеского туризма в системе образования».

1. Являются ли самостоятельность юных путешественников и необходимость их взаимодействия обязательным условием совершения воспитательного похода?
2. Имея ввиду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?
3. Какими походами могут руководить педагогические специалисты, прошедшие обучения по программе «Организатор детско-юношеского туризма. Активные формы»?
4. Могут ли педагогические специалисты, прошедшие обучения по программе «Организатор детско-юношеского туризма. Активные формы» руководить походами продолжительностью три и более дней, организованными из палаточных лагерей?
5. Какое количество взрослых должно сопровождать организованную группу детей в период ее участия в туристском мероприятии?
6. На каких условиях лица моложе 18 лет допускаются к работе руководителя или заместителя руководителя организованной группы детей?
7. Как часто руководители и заместители руководителей организованных групп детей должны повышать квалификацию (проходить переподготовку):
8. По какой программе должны повышать квалификацию руководители и заместители руководителей организованных групп детей:
9. При проведении туристских мероприятий, на какое из них не нужно разрабатывать положение или регламент?
10. На кого распространяются Правила пребывания на полигоне проведения массового мероприятия?
11. В каком случае организатор мероприятия (проводящая мероприятие организация) обязан обеспечить обязательное сопровождение организованной группы детей инструктором-проводником?
12. В каких случаях при проведении туристского мероприятия нужно уведомлять о его проведении органы местного самоуправления на территории проведения мероприятия?
13. Необходимо ли уведомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников планируемого туристского мероприятия об особенностях программы мероприятия, о необходимом уровне физической подготовленности участников, о необходимости наличия специального снаряжения?
14. Необходимо ли руководителю туристского мероприятия иметь на момент проведения мероприятия письменное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников на участие их детей в мероприятии?
15. Перечислите основные обязанности руководителя туристского мероприятия.
16. Перечислите основные обязанности руководителя организованной группы детей.
17. В каком случае руководитель организованной группы детей может выполнять роль руководителя мероприятия?
18. Является ли достаточным для участия ребенка в мероприятиях проводимых по правилам вида спорта в организации отдыха и оздоровления медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления?
19. Каким уровнем подготовки должен обладать ребенок, претендующий на участие в многодневном (более двух дней) туристском мероприятии на условиях самостоятельного обеспечения быта?
20. Какой специальной квалификацией должен обладать руководитель массового туристского мероприятия?

Модуль 2: «Организация массовых однодневных мероприятий в природной среде. Участие в многодневных мероприятиях в качестве руководителя детской организованной группы».

21. Какова функция массового мероприятия, проводимого в природной среде в рамках подготовки к совершению организованными группами детей конкретных походов и экспедиций?
22. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается информация об условиях допуска юных туристов к участию в мероприятии?
23. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается максимально подробная информация о составе дистанций мероприятия и приемах их прохождения?
24. В каком документе из пакета документов массового туристского мероприятия размещается может быть размещена информация о мерах по обеспечению безопасности участников массовых туристских мероприятий?
25. Выберите из предложенных этапы, наиболее подходящие для постановки дистанций на мероприятиях, популяризирующих детско-юношеский туризм:

Модуль 3: «Организация, подготовка и проведение пешеходного похода выходного дня с обучающимися»

Групповое и личное снаряжение.

26. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к личному снаряжению.
27. Какова основная функциональная особенность термобелья?
28. Палатки для пешего похода должны удовлетворять следующим требованиям:
29. Выберите из предложенных материалов для изготовления наиболее долговечного каркаса палатки.
30. Определите какому типу рюкзака соответствуют перечисленные характеристики.
31. В каких единицах измеряется вместимость рюкзака?
32. Как правильно уложить вещи в бескаркасный рюкзак. Выберите последовательность из предложенных.
33. При организации ночлега в полевых условиях для защиты от сырости туристы используют (выберите из предложенных).

Переезды, движение по маршруту похода.

34. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?
35. Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?
36. Каким строем (порядком) организуется движение групп по маршруту похода?
37. Двигаться по скоростным автомагистралям запрещено. Двигаться по оживленной автомагистрали не нужно. Но если приходится, а обогнать колонну детей возможности нет, то идти нужно...
38. Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?
39. Начиная с какой высоты опасно падать на скалах?
40. Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки при преодолении опасных препятствий маршрута.
41. Какую помощь может оказать руководитель группы пострадавшему члену группы самостоятельно?
42. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?

Организация полевого походного быта.

43. При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее?
44. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:
45. Какой пропорцией выражается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов (Б:Ж:У) в походных рационах питания?
46. Что запускает в организме реакцию, ощущения от которой могут быть поговоркой: «Чем больше пьешь, тем больше хочется»?